

ИНТЕРАКТИВНЫЙ СИЛЛАБУС

Автор:	Еңсебай Г. Е.
Факультет преподавателя:	Филологический;
Кафедра преподавателя:	Русской филологии и мировой литературы;
Наименование:	Казахский (русский) язык
Дисциплина:	Казахский (русский) язык
Цель дисциплины:	Цель: обеспечение качественного усвоения казахского (русского) языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций. Изучаются: система фонетических, лексических, грамматических средств языка, представления о языке как феномене культуры и о специфике культуры речи; язык как элемент национальной языковой картины мира; статус казахского (русского) языка в мировом пространстве.
Общее количество Кредитов:	5,00
Академический год	2025
Образовательная программа	Группа №: 1816079 (Образовательная программа: 6B05202 Экология, Уровень обучения: Первое высшее образование, Семестр: 2, Курс обучения: 1, Языковое отделение: казахское) Группа №: 1816078 (Образовательная программа: 6B05202 Экология, Уровень обучения: Первое высшее образование, Семестр: 2, Курс обучения: 1, Языковое отделение: казахское) Группа №: 1818837 (Образовательная программа: 6B05204 Метеорология, Уровень обучения: Первое высшее образование, Семестр: 2, Курс обучения: 1, Языковое отделение: казахское) Группа №: 1818836 (Образовательная программа: 6B05204 Метеорология, Уровень обучения: Первое высшее образование, Семестр: 2, Курс обучения: 1, Языковое отделение: казахское) Группа №: 1818795 (Образовательная программа: 6B05203 Гидрология, Уровень обучения: Первое высшее образование, Семестр: 2, Курс обучения: 1, Языковое отделение: казахское) Группа №: 1818794 (Образовательная программа: 6B05203 Гидрология, Уровень обучения: Первое высшее образование, Семестр: 2, Курс обучения: 1, Языковое отделение: казахское) Группа №: 1818793 (Образовательная программа: 6B05203 Гидрология, Уровень обучения: Первое высшее образование, Семестр: 2, Курс обучения: 1, Языковое отделение: казахское);
Самостоятельная работа обучающегося (СРО):	4
Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП):	6
Формат обучения:	Офлайн
Цикл, Компонент цикла:	О, ОК
Виды лекций:	
Виды практических занятий:	3
Формат экзамена:	офлайн
Форма и место проведения итогового контроля:	ИС UNIVER, ПИСЬМЕННЫЙ
Лектор(-ы):	Ф.И.О. Еңсебай Гульназ Ерболкызы Номер мобильного телефона Email gulnaz_9427@mail.ru
Ассистенты:	Ф.И.О. Еңсебай Гульназ Ерболкызы Номер мобильного телефона Email gulnaz_9427@mail.ru
Тип контроля:	[PK1 + PK2 + Экз] (100)
Соавторы:	
Ожидаемые результаты обучения(РО)*	Индикаторы достижения РО(ИД)
РО 1. (Когнитивный): Знать (различать) приемы	1. ИД 1.1. Различает содержательную и языковую компрессию текста и может перечислить приемы

содержательной и языковой компрессии текста как инструмента повышения качества чтения; жанры вторичного текста и способы реферативного описания исходного текста; правила оформления отдельных видов текстового материала, особенности и жанры устной научной коммуникации; модели и стратегии ведения научного диалога; формы проведения учебно-научной дискуссии; особенности языка специальности и профессиональной культуры речи.	содержательной и языковой компрессии текста. ИД 1.2. Способен перечислить виды плана. ИД 1.3. Способен назвать жанры вторичного текста и способы реферативного описания исходного текста. ИД 1.4. Знает особенности и жанры устной научной коммуникации. ИД 1.5. Способен перечислить модели и стратегии ведения научного диалога. 2. ИД 1.6. Может назвать формы проведения учебно-научной дискуссии.
РО 2. (Функциональный): производить компрессию научного текста.	1. ИД 2.1. Способен определять основную и дополнительную информацию на уровне предложения и текста. ИД 2.2. Может охарактеризовать дополнительную информацию по содержанию (виды дополнительной информации). 2. ИД 2.2. Может охарактеризовать дополнительную информацию по содержанию (виды дополнительной информации). ИД 2.3. Способен произвести компрессию текста в форме плана. ИД 2.4. Может произвести компрессию текста в форме конспекта.
РО 3. (Функциональный): описывать исходный текст разными способами с помощью стандартных языковых средств.	1. ИД 3.1. Способен описать исходный текст с помощью простых предложений. 2. ИД 3.2. Может описать исходный текст с помощью сложных предложений.
РО 4. (Функциональный) Строить научный диалог по модели, используя различные стратегии развертывания диалога.	1. ИД 4.1 Способен развернуть научный диалог-расспрос. 2. ИД 4.2 Может инициировать научный диалог-согласие, несогласие, переспрос, уточнение.
РО 5. (Системный) Составлять план текста различных видов; составлять конспект текста; составлять реферат и аннотацию; выступать с сообщением на тему своей специальности; вести учебно-научную дискуссию на заданную тему.	1. ИД 5.1 Способен составить план текста. ИД 5.2. Может составить конспект текста. ИД 5.3 Способен реферировать и аннотировать исходную информацию из различных источников. 2. ИД 5.4. Может выступать с сообщением на занятии и на студенческой учебно-научной конференции. ИД 5.5. Способен участвовать в учебно-научной дискуссии на заданную тему.

Пререквизиты:

курс русского языка

Постреквизиты:

Применение русского языка в учебно-профессиональной сфере общения для поиска, анализа, интерпретации информации по специальности для осуществления коммуникации в устной и письменной форме.

Тип	Образовательные ресурсы
Литература: основная	1. 2. Литература: основная: 1. Русский язык: учебное пособие для студентов казахских отделений университета / П. К. К. Ахмедьярова, Ш. К. Жаркынбековой. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 223 с. 2. Чекина Е.Б., Сансы С.К., Абаева Ж.С. Профессионально ориентированный русский язык – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 176 с. 3. Чекина Е.Б., Вишнякова С.А., Капасова Д.А. Русский язык. Учебное пособие для студентов-экономистов. – Астана: Қазақ университеті, 2021. – 214 с. 4. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов / В. В. Химик [под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 270 с. – URL: https://urait.ru/bcode/451985 .
дополнительная	1. 2. Дополнительная: 5. Пособие по научному стилю речи / Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Наука, 2004. – 320 с. 6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 304 с. – URL: https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/371/3707009.pdf
Исследовательская инфраструктура	1. 2.
Профессиональные научные базы данных	1. 2.

[illegible]

Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби](#).

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно - исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП. СРОП, которые отражаются в syllabus'e и отвечают за актуальность тематики учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой / этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получить консультативную помощь по телефону/ e-mail gulnaz_9427@mail.ru либо посредством видеосвязи в Google meet <https://meet.google.com/ozr-gdop-hww>

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Методы оценивания:

Методы оценивания
<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами</p>

обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.

Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимися и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателем образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.

Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3 - 4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотносении с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.

Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание
Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант	Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.
Активность на лекциях	5
Работа на практических занятиях	20
Самостоятельная работа	25
Проектная и творческая деятельность	10
Итоговый контроль (экзамен)	40
ИТОГО	100

**Балльно-рейтинговая буквенная система
оценки учета учебных достижений:**

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений			
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Неделя	Тип занятия	Тема	Максимальный балл
1	семинар: семинар 1	Основы компрессии научного текста. Основная и дополнительная информации текста. Виды дополнительной информации. Виды компрессии текста-первоисточника. Основные правила компрессии текста. Общепринятые сокращения; содержательные и языковые приёмы компрессии.	8
2	семинар: семинар 2	План как структурно-содержательный компонент научного текста. Виды плана (назывной, вопросный, тезисный). Составление плана текста.	7
3	семинар: семинар 3	Структурные элементы плана. Сложный план. Оформление плана с помощью римских и арабских цифр, буквенно-цифровое оформление плана.	7
	СРО/СРОП: СРО/СРОП 3 Рубрикатор критериального оценивания [Показать]	Индивидуальный проект: Составление всех видов плана текста по специальности. Устная презентация работы.	15
4	семинар: семинар 4	Конспект. Виды конспекта. Составление конспекта научного текста.	7
5	семинар: семинар 5	Правила оформления отдельных видов текстового материала. Цитирование. Основные правила оформления цитат. Библиографическое описание. Оформление библиографии по специальности (ссылки, сноски, примечания, выходные данные).	7
6	семинар: семинар 6	Вторичные тексты научного стиля. Жанры вторичного текста.	7
	СРО/СРОП: СРО/СРОП 2 Рубрикатор критериального оценивания [Показать]	Составление разных видов конспекта текста по специальности. Устная презентация работы.	15
7	семинар: семинар 7	Аннотирование научного текста. Аннотация как жанр вторичного текста. Структура аннотации. Языковые средства оформления аннотации.	7
8	семинар: РК-1	Рубежная контрольная работа	20
8	Рубежный контроль 1 (100)	Максимальный балл: 100	Общий балл: 100
9	семинар: семинар 9	Реферативное описание как основа вторичного текста по специальности.	7
10	семинар: семинар 10	Реферат как жанр вторичного текста. Виды репродуктивных и продуктивных рефератов. Структура и языковые особенности.	7
	семинар: семинар 11	Рецензия. Структура рецензии: характеристика объекта анализа (тема, жанр рецензируемой работы), оценка актуальности, места произведений в творчестве	7

11	оценка актуальности, место произведения в творчестве автора, сравнительный анализ с другими аналогичными произведениями, общая оценка работы рецензентом, недостатки и недочеты работы, выводы.		
	СРО/СРОП: СРО/СРОП 11	Индивидуальный проект: Реферативное описание научного текста как основа для создания вторичного текста. Аннотация как жанр вторичного текста. Устная презентация работы.	15
Рубрикатор критериального оценивания [Показать]			
12	семинар: семинар 12	Устная научная речь. Монолог. Диалог. Полилог. Монологическое высказывание в научной речи. Подготовленная научная речь. Спонтанная научная речь. Основы научной и деловой риторики. Риторические навыки и умения. Особенности публичного выступления. Правила научной презентации.	7
13	семинар: семинар 13	Полилог. Учебно-научная дискуссия. Формы проведения учебно-научной дискуссии.	7
	СРО/СРОП: СРО/СРОП 4	Групповой проект «Учебно-научная дискуссия».	15
Рубрикатор критериального оценивания [Показать]			
14	семинар: семинар 14	Риторические навыки и умения. Особенности публичного выступления. Правила научной презентации.	7
15	семинар: семинар	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к рубежному контролю.	8
	семинар: Рубежный контроль 2	Рубежная контрольная работа 2	20
15	Рубежный контроль 2 (100)	Максимальный балл: 100	Общий балл: 100

УТВЕРЖДЕНО	
Заведующий кафедрой: Демченко Алёна Сергеевна	Группа №1816078 - 18.01.2026 Группа №1816079 - 18.01.2026 Группа №1818793 - 18.01.2026 Группа №1818794 - 18.01.2026 Группа №1818795 - 18.01.2026 Группа №1818836 - 18.01.2026 Группа №1818837 - 18.01.2026 Группа №1841545 - 18.01.2026
Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения: Аккузова Айнура Абдыжалиловна	Группа №1816078 - 18.01.2026 Группа №1816079 - 18.01.2026 Группа №1818793 - 18.01.2026 Группа №1818794 - 18.01.2026 Группа №1818795 - 18.01.2026 Группа №1818836 - 18.01.2026 Группа №1818837 - 18.01.2026 Группа №1841545 - 18.01.2026